

Date:

M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.

English I

**CONTEXTO DEL ESTUDIANTE**

**Propósito:** Conocer información personal del estudiante, así como del contexto en el que vive para adecuar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a sus necesidades particulares.

A. Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son tus pasatiempos? \_\_\_\_\_

5. Menciona tus tres principales cualidades y tus tres principales defectos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es la relación con tu familia? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el nombre de tu tutor? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el número de teléfono de tu tutor? \_\_\_\_\_

10. ¿De qué trabajan tus padres o tutor? \_\_\_\_\_

11. ¿Trabajas? \_\_\_\_\_ ¿De qué trabajas? \_\_\_\_\_

12. ¿Tienes teléfono celular? \_\_\_\_\_

13. ¿Tienes computadora en casa? \_\_\_\_\_

14. ¿Tienes acceso a internet en casa? \_\_\_\_\_

15. ¿Qué redes sociales utilizas? \_\_\_\_\_

16. ¿Te gusta trabajar en equipos o de forma individual? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Te gusta leer? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos libros lees al año? \_\_\_\_\_

18. ¿Tienes problemas de la vista? \_\_\_\_\_

19. ¿Tienes alguna discapacidad? \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_

20. ¿Tienes algún problema de lenguaje? \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_

Date:

M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.

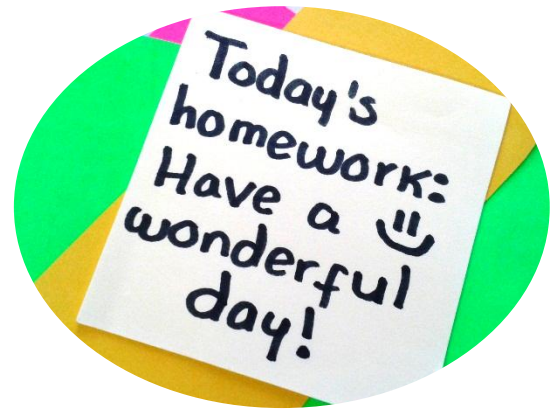
English I

## AUTO-EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

**Objetivo:** Identificar los conocimientos previos y las características de los estudiantes.

A. Instrucciones: Identifica los contenidos que dominas (D), los contenidos que conoces parcialmente (P) y los que no conoces (N). Contesta con honestidad.

1. El abecedario en inglés \_\_\_\_\_
2. Saludos y despedidas en inglés \_\_\_\_\_
3. Los pronombres personales en inglés \_\_\_\_\_
4. El verbo *to be* \_\_\_\_\_
5. Colores en inglés \_\_\_\_\_
6. Números en inglés del 1-20 \_\_\_\_\_
7. Números en inglés del 1-100 \_\_\_\_\_
8. Vocabulario de útiles escolares en inglés \_\_\_\_\_
9. 20 verbos en inglés \_\_\_\_\_
10. Presentarme en inglés \_\_\_\_\_



B. Instrucciones: Contesta con honestidad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aprendiste de inglés en la secundaria?

---



---

2. ¿Cuál fue tu promedio de inglés en la secundaria?

---

3. ¿Has tomado cursos de inglés en una escuela de idiomas o clases particulares? ¿Dónde?

---

4. ¿Has vivido en un país de habla inglesa?

---

5. ¿Cuáles son tus expectativas de este curso de inglés?

---

6. ¿Qué consideras que necesitas para aprender y mejorar el idioma inglés?

---

Date: \_\_\_\_\_

M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.

English I

### COMPROMISO DE CORRESPONSABILIDAD

La que suscribe C. Zenaida Lorena Talamante Ayvar, docente de la asignatura de Inglés I, del Cetmar 18, reconozco a mis estudiantes como generadores de conocimiento para desarrollar su proceso formativo y externo mi compromiso para facilitar su formación continua, mi principal objetivo es que mis estudiantes aprendan y desarrollen competencias, que les permitan tener mejores oportunidades de vida.

El que suscribe C \_\_\_\_\_, estudiante de la asignatura de Inglés I, del grupo \_\_\_\_\_, del Cetmar 18, reconozco que soy parte esencial en mi aprendizaje y me comprometo a

\_\_\_\_\_ para cursar y concluir con éxito mi curso de Inglés I.

\_\_\_\_\_  
M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del alumno

### ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS PERSONALES



Mis metas personales para la asignatura de Inglés I son:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Mis planes de acción para lograr mis metas son (lo que voy a hacer para lograrlas):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO-FASE DE APERTURA

<b>Estudiante:</b>		<b>Competencias:</b> CG 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributo: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. CD de Comunicación 11: Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	
<b>Docente:</b> M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.			
<b>Asignatura:</b> Inglés I			
<b>Grupo:</b>			
<b>Fecha:</b>			
<b>Actividades de aprendizaje (fase de apertura):</b> 1. Integración grupal. 2. Contexto del estudiante. 3. Identificación de experiencias y saberes. 4. Establecimiento de objetivos y compromiso de corresponsabilidad. 5. Normas de trabajo y convivencia en el aula. 6. Expresiones comunes. 7. Saludos y despedidas. 8. El alfabeto. 9. Presentarse a los demás. 10. Presentar a personas. 11. Fechas		<b>Nivel de desempeño</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Actitudinal	Elabora la tarjeta con su nombre, se presenta en el grupo, participa en la dinámica de integración grupal.		
Actitudinal	Responde el cuestionario de contexto estudiantil y contesta la auto-evaluación diagnóstica.		
Actitudinal	Establece los objetivos personales y la ruta de desempeño para lograrlos. Se compromete firmando el compromiso de corresponsabilidad.		
Actitudinal	Participa activamente y se involucra en la actividad de "normas de trabajo y convivencia en el aula".		
Conceptual y actitudinal	Participa activamente en las actividades de "expresiones y frases comunes" y las utiliza en el contexto áulico.		
Conceptual y actitudinal	Participa activamente en las actividades de "saludos y despedidas" y saluda y se despide en inglés en el aula.		
Procedimental	Conversa en inglés deletreando su nombre y apellido.		
Procedimental	Conversa en inglés presentándose a los demás.		
Procedimental	Conversa en inglés presentando personas.		
Conceptual, actitudinal y procedimental	Participa en las actividades del tema de "fechas" y escribe comentarios en el video. Escribe la fecha en inglés de sus trabajos.		
<b>Ponderación total:</b> 10 % <b>Sí=</b> 1% <b>No=</b> 0%		<b>TOTAL:</b>	/ 10 %

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN-FASE DE DESARROLLO

<b>Asignatura:</b> Inglés I		<b>Docente:</b> M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.			
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Fecha:</b>		<b>Grupo:</b>			
<b>Actividades de aprendizaje (fase de desarrollo):</b> 1. Pronombres personales. 2. Verbo <i>to be</i> en afirmativo, negativo, interrogativo, respuestas cortas, contracciones del verbo <i>to be</i> . 3. Sentimientos y emociones. 4. Países y nacionalidades. 5. Descripción física.		<b>Competencias:</b> CG 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributo: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. CD de Comunicación 11: Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.			
		<b>Nivel de desempeño</b>			<b>Puntaje</b>
<b>Contenido</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Bueno(3)</b>	<b>Regular(2)</b>	<b>Insuficiente(1)</b>	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso de pronombres personales	Escribe y pronuncia correctamente de 6 a 7 pronombres personales, sustituye el sujeto de oraciones utilizando pronombres personales.	Escribe y pronuncia correctamente 4 a 5 pronombres personales. Sustituye el sujeto de oraciones utilizando pronombres personales.	Escribe y pronuncia correctamente menos de 4 pronombres personales. Tiene dificultades en la sustitución de sujetos con pronombres personales.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso del verbo <i>to be</i> en afirmativo	Completa oraciones con la forma correcta del verbo <i>to be</i> . Relaciona correctamente las formas del verbo <i>to be</i> con los pronombres personales o sujetos.	Relaciona correctamente las formas del verbo <i>to be</i> con los pronombres personales o sujetos.	Tiene dificultades para relacionar las formas del verbo <i>to be</i> con los pronombres personales o sujetos.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso del verbo <i>to be</i> en contracción afirmativa	Relaciona la forma larga del verbo <i>to be</i> con la forma en contracción y escribe las contracciones del verbo <i>to be</i> en afirmativo.	Relaciona la forma larga del verbo <i>to be</i> con la forma en contracción.	Tiene dificultad para relacionar la forma larga del verbo <i>to be</i> con la forma en contracción.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso del verbo <i>to be</i> en negativo	Cambia oraciones afirmativas a la forma negativa y escribe correctamente la forma negativa del	Cambia oraciones afirmativas a la forma negativa.	Tiene dificultad para cambiar oraciones afirmativas a negativas.	

		verbo <i>to be</i> en contracción.			
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso del verbo <i>to be</i> en interrogativo	Estructura correctamente preguntas con el verbo <i>to be</i> y cambia oraciones afirmativas a la forma interrogativa.	Cambia oraciones afirmativas a la forma interrogativa.	Tiene dificultad para cambiar oraciones afirmativas a la forma interrogativa.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso de respuestas cortas con el verbo <i>to be</i>	Responde preguntas utilizando correctamente respuestas cortas en afirmativo y negativo.	Responde algunas preguntas correctamente utilizando respuestas cortas en afirmativo y/o negativo.	Tiene dificultad para responder correctamente preguntas utilizando respuestas cortas en afirmativo y negativo.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal	Uso de vocabulario de sentimientos y emociones	Escribe y pronuncia correctamente las palabras de vocabulario de sentimientos y emociones. Resuelve correctamente las relaciones entre imágenes y vocabulario.	Escribe y pronuncia correctamente la mitad o más de las palabras de vocabulario de sentimientos y emociones. Resuelve correctamente las relaciones entre imágenes y vocabulario.	Escribe y pronuncia correctamente menos de la mitad de palabras de vocabulario de sentimientos y emociones. No resuelve las relaciones entre imágenes y vocabulario.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal	Comprensión auditiva y escritura de preguntas y respuestas del verbo <i>to be</i> con vocabulario de sentimientos y emociones	Comprende y escribe correctamente de 4 a 5 preguntas con sus respuestas al escuchar un audio.	Comprende y escribe correctamente de 2 a 3 preguntas con sus respuestas al escuchar un audio.	Comprende y escribe menos de dos preguntas y respuestas al escuchar un audio.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso de vocabulario de sentimientos y emociones en estructuras del verbo <i>to be</i>	Construye enunciados afirmativos, negativos e interrogativos de forma correcta, utilizando el verbo <i>to be</i> , los pronombres personales y vocabulario de sentimientos y emociones.	Construye enunciados afirmativos, negativos e interrogativos con algunos errores en la estructura que no afectan la parte comunicativa, utilizando el verbo <i>to be</i> , los pronombres personales y vocabulario de sentimientos y emociones.	Tiene dificultades en estructurar enunciados utilizando el verbo <i>to be</i> , los pronombres personales y vocabulario de sentimientos y emociones.	
Factual,	Expresión de	Construye	Construye	Tiene dificultad para	

conceptual, procedimental y actitudinal.	sentimientos y emociones	conversaciones personalizadas donde expresa sus sentimientos / emociones, con adecuada pronunciación.	conversaciones personalizadas donde expresa sus sentimientos / emociones, con algunos errores en pronunciación que no interfieren con las intenciones comunicativas.	construir conversaciones donde exprese sus sentimientos y emociones en inglés.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso de vocabulario de países y nacionalidades	Pregunta y responde acerca de su país / nacionalidad con adecuada pronunciación.	Pregunta y responde acerca de su país / nacionalidad con algunos errores en la pronunciación que no afectan la situación comunicativa.	Tiene dificultades en la pronunciación y estructuración de preguntas y respuestas acerca de su país / nacionalidad.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Descripción física	Escribe oraciones con vocabulario y gramática correcta para describir personas físicamente.	Escribe oraciones para describir personas físicamente con algunos errores de vocabulario y/o gramática que no interfieren con las intenciones comunicativas.	Tiene dificultad para escribir oraciones para describir personas físicamente.	
Puntaje total					

<b>Valor de desempeño</b>	<b>Bueno</b> puntaje obtenido 26-36
	<b>Regular</b> puntaje obtenido 13-25
	<b>Insuficiente</b> puntaje obtenido 12 puntos o menos

Calificación ponderada	
Puntaje	Calificación
33-36	10
28-32	9
23-27	8
18-22	7
13-17	6
Menor que 13	5

Date:

M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.

English I

**SELF-ASSESSMENT: VERIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

**Goal:** El estudiante verifica su progreso en el aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de las competencias.

A. Instrucciones: Señala los logros obtenidos (✓).

**Now I can!**

1. ( ) Escribir y pronunciar de 5 a 8 sentimientos y estados de ánimo.
2. ( ) Escribir oraciones para expresar sentimientos y emociones en afirmativo, negativo y preguntas.
3. ( ) Escribir y pronunciar 5 nacionalidades y países.
4. ( ) Estructurar oraciones en afirmativo, negativo y preguntas acerca de nacionalidades.
5. ( ) Identificar las nacionalidades y países en conversaciones sencillas.
6. ( ) Escribir y pronunciar los principales colores.
7. ( ) Escribir y pronunciar de 10 a 15 adjetivos para describir personas físicamente.
8. ( ) Escribir oraciones para describir el tipo de cabello de personas.
9. ( ) Describir personas físicamente.

B. Instrucciones: Si identificas que no has cumplido con alguno de los objetivos anteriores. Escribe ¿qué puedes hacer para lograr el objetivo no cumplido?

---

---

---



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN-FASE DE CIERRE**

<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Asignatura:</b> Inglés I		<b>Docente:</b> M. en E. Zenaida Lorena Talamante Ayvar.			
<b>Fecha:</b>		<b>Grupo:</b>			
<b>Actividades de aprendizaje (fase de cierre):</b> 1. Mapa conceptual. 2. Repaso. 3. Descripción física. 4. Co-evaluación. 5. Auto-evaluación.		<b>Competencias:</b> CG 4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributo: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. CD de Comunicación 11: Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.			
		<b>Nivel de desempeño</b>			<b>Puntaje obtenido</b>
<b>Contenido</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Uso del verbo <i>to be</i> .	Incluye todos los conceptos importantes que representan la información de los usos y formas del verbo <i>to be</i> , organizados y enlazados jerárquicamente.	Incluye más de la mitad de los conceptos importantes que representan la información de los usos y formas del verbo <i>to be</i> , organizados y enlazados jerárquicamente.	Incluye la mitad o menos de los conceptos importantes que representan la información de los usos y formas del verbo <i>to be</i> , con algunas deficiencias en la organización, enlace y jerarquización de los conceptos.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Practica el inglés para mejorar su competencia lingüística y muestra respeto en la participación de sus compañeros de clase.	Participa activamente en todas las actividades lúdicas con buena actitud.	Participa activamente en más de la mitad de las actividades lúdicas con buena actitud.	Participa en la mitad o menos de la mitad de las actividades.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Descripción física en forma escrita	Describe físicamente de forma correcta a personas en lenguaje escrito.	Describe físicamente a personas en lenguaje escrito con algunos errores que no interfieren con las intenciones comunicativas.	Tiene dificultades para describir físicamente a personas en lenguaje escrito en la estructura y uso de vocabulario.	

Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Descripción física en co-evaluación	Participa en la actividad de co-evaluación de sus compañeros y su retroalimentación es objetiva.	Participa en la actividad de co-evaluación de sus compañeros pero no toda su retroalimentación es objetiva.	Participa en la actividad de co-evaluación de sus compañeros, pero no ofrece retroalimentación.	
Factual, conceptual, procedimental y actitudinal.	Descripción física en forma oral	Describe físicamente de forma correcta a personas en lenguaje oral.	Describe físicamente a personas en lenguaje oral con algunos errores que no interfieren con las intenciones comunicativas.	Tiene dificultades para describir físicamente a personas en lenguaje oral en la estructura y uso de vocabulario.	
Actitudinal	Auto-evaluación	Responde el cuestionario de auto-evaluación y escribe una reflexión de su proceso de aprendizaje.	Responde el cuestionario de auto-evaluación.	No responde el cuestionario de auto-evaluación.	
<b>TOTAL:</b>					

<b>Valor del desempeño</b>	<b>Bueno</b>	Puntaje obtenido 14-18
	<b>Regular</b>	Puntaje obtenido 7-13
	<b>Insuficiente</b>	Puntaje obtenido 6 puntos o menos

<b>Calificación ponderada</b>	
<b>Puntaje</b>	<b>Calificación</b>
17-18	10
15-16	9
13-14	8
10-12	7
7-9	6
Menor que 7	5